

Inleiding.....	2
Rapportage in het algemeen.....	2
Hoe komen wij aan onze beoordeling.....	3
Toelichting op de gespreksmomenten groepen 1/2.....	3
Cito-toetsen.....	3
Pravoo.....	3
Toelichting op de rapportage groepen 3 t/m 8.....	4
Concentratie.....	4
Werktempo.....	4
Werkhouding.....	4
Werkverzorging.....	4
Instelling t.o.v. de leerlingen.....	4
Instelling t.o.v. de leerkracht.....	4
Belangstelling.....	4
Toelichting op de rapportage groep 3.....	5
Technisch lezen.....	5
Begrijpend lezen.....	5
Rekenen.....	5
Taal/Spelling.....	5
Methodisch schrijven.....	5
Expressie.....	5
Muziek.....	5
Tekenen.....	5
Handvaardigheid.....	5
Bewegingsonderwijs.....	6
Toelichting op de rapportage groepen 4 t/m 8.....	6
Lezen.....	6
Rekenen.....	6
Taal.....	6
Engels.....	7
Wereldoriëntatie.....	7
Geschiedenis.....	7
Aardrijkskunde.....	7
Natuurkunde.....	7
Expressie.....	7
Muziek.....	7
Tekenen.....	7
Handvaardigheid.....	7
Bewegingsonderwijs.....	7
Waardering.....	7

Inleiding

Als leerkracht praat je vaak anders over onderwijs en kinderen dan ouders. Wij gebruiken een vakjargon dat voor ons duidelijk is maar voor ouders niet altijd. Het is wel onze intentie om in gesprekken met u als ouder/verzorger 'dezelfde taal' te spreken.

Met deze toelichting op het rapport en de 10 minutengesprekken proberen wij de gesprekken met ouders/verzorgers en leerkrachten zo begrijpelijk mogelijk te maken. Met de inhoud van deze toelichting kunt u een gesprek (over het rapport) goed voorbereiden.

Wij verwachten dat deze toelichting voldoende informatie bevat en in de behoefte voorziet. Uiteraard houden wij ons aanbevolen voor opmerkingen of aanvullingen.

Rapportage in het algemeen

Gedurende de schoolloopbaan van uw kind zien wij nogal wat en merken wij heel wat op. Regelmatig stellen wij u hiervan op de hoogte via gesprekjes voor of na schooltijd. Dit is enerzijds omdat wij u op de hoogte willen houden en anderzijds omdat u behoefte heeft aan nadere informatie. Vaak hebben deze gesprekjes een informeel karakter.

Naast deze informele gesprekjes vinden wij het van groot belang dat er ook enkele malen per jaar formele momenten gepland zijn waarin leerkrachten met ouders spreken over de vorderingen van uw kind. Centraal in dit gesprek staat dan de schriftelijke rapportage voor de groepen 3 t/m 8 en de Cito-uitslagen en Pravoo-lijst van groep 1/2.

Wij kennen verschillende vaste formele rapportage/gespreksmomenten.

1. Voor de ouders van de kinderen in groep 1/2 wordt in de maand januari de Cito-toets afgenomen bij alle kinderen. Deze wordt samen met elementen uit de Pravoo-lijst besproken tijdens een 10-minutengesprek in februari. Een toelichting op de Cito-toets en PRAVOO vindt u op bladzijde 3. In juni/juli krijgen alle ouders/verzorgers een overzicht van de uitslagen van de Cito-toetsen die in juni hebben plaatsgevonden. Gesprekken met de leerkrachten zijn dan facultatief. Dat wil zeggen alleen op verzoek van de leerkracht en of ouders/verzorgers. De data waarop gesprekken worden gehouden staan in de schoolkalender.
2. Voor de kinderen in de groepen 3 t/m 8 wordt er driemaal per jaar een rapport gemaakt, november/december, maart/april en juni/juli. De data staan in de schoolkalender. Dit rapport krijgt het kind mee naar huis en spoedig daarna wordt er op school een gesprek van tien minuten gehouden over het rapport en de vorderingen van elk kind. Voor dit gesprekje krijgen de ouders/verzorgers van de leerkracht van hun kind een schriftelijke uitnodiging met dag en tijd. De rapportbespreking van juni/juli is alleen op verzoek van de ouders of de leerkracht.
3. Van de ouders die hun kinderen in een co-ouderschap opvoeden stellen wij het zeer op prijs als ze samen gehoor geven aan de uitnodiging. Om de belasting voor een leerkracht zo beperkt mogelijk te houden verzoeken wij gescheiden partners zelf te zoeken naar een zo goed mogelijke manier om de verkregen informatie van de school met elkaar uit te wisselen. Alleen op aanvraag sturen wij een rapport via de post op naar een ex-partner. Wij handelen hiermee de conform wettelijke bepalingen.
4. De rapporten worden in een geprinte versie aangeboden. Dat betekent dat u het rapport niet meer hoeft terug te geven. Een volgende rapport bevat de gegevens van de vorige keer, maar met de eventuele opmerkingen van dat moment. Alleen het derde rapport treft u in tweevoud aan. Ons verzoek aan u is om één exemplaar ondertekend terug te geven aan de leerkracht.
5. In navolging van de Wet op de Persoonsregistratie heeft u altijd het recht de op school geregistreerde informatie over uw kind in te zien. Wij verstrekken slechts gegevens (dus ook rapportgegevens) aan derden, als daar een wettelijke verplichting voor is. Wij denken hierbij bijvoorbeeld aan de rapportage naar de scholen voor voortgezet onderwijs, waar uw kind na onze basisschool naar toe gaat.
6. Informatie en uitnodigingen voor de rapportavonden komen met het rapport mee.

Hoe komen wij aan onze beoordeling?

Voor een beoordeling of rapportage moeten allerlei gegevens worden verzameld. Gedurende het schooljaar zijn we bijna elke dag bezig met het goed kijken naar kinderen (observeren), het nakijken van schriftelijk werk of het beoordelen van gemaakte toetsen uit de diverse leermethodes. Deze zaken schrijven wij op en bij het maken van het rapport dienen deze verzamelde gegevens als basismateriaal om het rapport in te vullen.

Daarnaast krijgen wij resultaten van een aantal objectieve landelijke toetsen zoals de Cito. Deze worden op regelmatige tijden bij de kinderen afgenomen. Natuurlijk dient dit alles ook om de leerlingen zo goed mogelijk te volgen en in noodzakelijk geval extra hulp te bieden.

Toelichting op de gespreksmomenten groepen 1/2

Tijdens deze gesprekken worden de uitslagen van de Cito-toetsen besproken en worden elementen uit de Pravoo-lijst toegelicht.

1. CITO-toetsen

In de groepen 1/2 worden een drietal toetsen afgenomen bij de kinderen, te weten 'ordenen', 'ruimte en tijd' en 'taal voor kleuters'.

2. Pravoo

De Pravoo-lijst is een leerlingvolg- en hulpsysteem waarin verschillende aspecten van de ontwikkeling van kinderen in groep 1/2 nader worden bekeken en beoordeeld. Door middel van een beschrijving van deze aspecten proberen we u zo duidelijk mogelijk over uw kind te informeren.

Kringgedrag: De leerkracht observeert hoe het kind meedoet aan kringgesprekken, hoe de betrokkenheid is, of er sociaal contact is met andere kinderen, of het zich aan de klassenregels houdt en of het bijvoorbeeld opdrachten kan uitvoeren waarbij een beroep wordt gedaan op het geheugen (onthouden van liedjes bijvoorbeeld).

Spelgedrag: Gekeken wordt of een kind gedurende een bepaalde tijd zelfstandig kan spelen, of een kind sociaal speelt en of het kind wisselende activiteiten uitvoert.

Werkgedrag: Opdrachten uitvoeren vraagt van een kind werkmotivatie, werkinitiatief en concentratie/taakgerichtheid. Ook het werktempo speelt een rol evenals de kwaliteit van het werken met ontwikkelingsmaterialen.

Sociaal-emotioneel gedrag: Voor de ontwikkeling van het kind is het van enorm groot belang dat het zelfvertrouwen heeft. Het kind mag geen emotionele remmingen hebben. Het kind moet zichzelf thuis voelen, open staan voor de omgeving en zichzelf durven zijn. Een kind met zelfvertrouwen voelt zich goed, toont initiatief en beleeft veel plezier aan wat het doet of meemaakt. Sociale en emotionele ontwikkeling gaat over situaties waarin sprake is van contact en relatie tussen kinderen en leerkracht of tussen kinderen onderling.

Motoriek: De motorische ontwikkeling verdelen we in grote en kleine motoriek. Met grote motoriek bedoelen we bewegingen met het hele lichaam zoals lopen, springen, kruipen, klimmen, vangen en gooien. Met kleine motoriek bedoelen we activiteiten met de vingers, handen, armen en ogen. Deze spelen een grote rol bij het hanteren van voorwerpen, construeren, tekenen en schrijven.

Zintuiglijke ontwikkeling: Om de omgeving te verkennen en leren begrijpen, zijn oren en ogen heel belangrijk. Zeker wanneer dit gecombineerd wordt met de motoriek. Wanneer wij spreken van auditieve waarneming (horen) en visuele waarneming (zien) dan bedoelen wij dat een kind informatie moet kunnen begrijpen, onthouden en gebruiken in verschillende situaties. Daarin spelen verschillende vaardigheden een rol: nauwkeurig waarnemen, onthouden, van delen een geheel maken en weergeven. Voorbeeld: van losse klanken een woord maken (auditief) of werken met puzzels, werktekeningen van mozaïek (visueel).

Ontluikende gecijferdheid: Het kind leert tijdens allerlei activiteiten tellen van hoeveelheden, cijfers en het getalbegrip. Kinderen leren omgaan met begrippen als maat en meten, ruimte en tijd, hoeveelheden en getallen. Het is belangrijk dat kinderen in alledaagse situaties deze begrippen leren kennen en gebruiken.

Ontluikende geletterdheid: Taal is het belangrijkste aspect binnen de ontwikkeling van het kind. Met taal kunnen we de wereld ordenen, contact hebben met andere mensen, informatie overdragen, gevoelens uiten, plezier hebben. Door wat het kind vertelt, begrijpt en verwerkt kan de leerkracht de taalontwikkeling van het kind beoordelen. Door voorlezen en het zelfstandig bekijken van prentenboeken leren kinderen omgaan met boeken en leren zo de taal in boeken begrijpen. Kinderen ontdekken en ervaren zo dat geschreven taal een functie heeft. Kinderen kunnen zelf ook een boodschap op papier zetten in de vorm van krabbels, een tekening, zelfbedachte letters, in eigen bedachte spelling en uiteindelijk in gewone letters. Als kinderen de overeenkomst zien tussen letters en klanken hebben ze een belangrijke stap gezet in de ontwikkeling van taal.

Toelichting op de rapportage groepen 3 t/m 8

Voor deze groepen zijn een aantal onderdelen voor deze groepen hetzelfde. Daar volgt hieronder een korte toelichting op. De onderdelen die verschillen van elkaar zijn verder toegelicht op pagina 5 (toelichting op de rapportage groep 3) en pagina 6 (toelichting op de rapportage groepen 4 t/m 8).

Concentratie

Kan een kind zich concentreren op een bepaald werk of tijdens een uitleg van de leerkracht of wordt het afgeleid door de omgeving of door andere invloeden van buiten af? Hoe reageert het kind op prikkels?

Werktempo

Hoe snel werkt een kind in het algemeen? Is dit tempo normaal of is het te langzaam? Ook een te snel werktempo is niet goed, omdat dit een resultaat nadelig kan beïnvloeden.

Werkhouding

Onder dit onderwerp geven we een waardering over de houding van het kind ten opzichte van het schoolwerk. De prestaties van een kind zijn vaak afhankelijk van deze werkhouding. Wij realiseren ons dat beoordeling voor een groot gedeelte een subjectieve kwestie is. Het geeft aan dat een gesprek over deze punten verhelderend kan zijn.

Werkverzorging

De beoordeling van werkverzorging omvat de algehele verzorging van schriftelijk werk. Te denken valt aan netjes en duidelijk werken, liniaal gebruik, wordt er gelet op hokjes en lijnen, gummen, tekeningetjes ernaast etc.

Instelling t.o.v. de leerlingen

Onder dit onderdeel beoordelen we de manier waarop uw kind zich in de klas (groep) gedraagt. Heeft het kind veel ruzie of is het juist een leidersfiguur, is het geliefd bij de klasgenoten? Kan het kind een ruzietje zelf oplossen of is het daarvoor van anderen afhankelijk? Hoe is de samenwerking met andere kinderen en hoe past het kind zich aan in de groep?

Instelling t.o.v. de leerkracht

We kijken naar het gedrag gericht naar de leerkracht. Hoe stelt het kind zich op? Houdt het zich aan de afspraken, volgt het de aanwijzingen van de leerkracht etc?

Belangstelling

Bij dit onderdeel wordt gekeken naar of het kind belangstelling heeft voor het leren en de wereld om zich heen.

Toelichting op de rapportage groep 3

Omdat deze rapportage ietwat verschilt met die van de groepen 4 t/m 8 volgt hieronder per onderdeel een toelichting.

Technisch lezen

Bij het technisch lezen wordt vooral een beoordeling gegeven van de technische leesvaardigheden van een kind. Hierbij tellen mee de leessnelheid (tempo), de duidelijkheid, het goed op toon lezen, het overzien van de gehele zin en het rekening houden met de leestekens. Omdat in groep 3 een behoorlijke ontwikkeling door kinderen wordt doorlopen op het gebied van technisch lezen is op het rapport een onderscheid gemaakt in een aantal verschillende aspecten van technisch lezen: letterkennis (beheerst het kind de tot dan toe aangeboden letters), aangeleerde woorden (beheerst het kind de tot dan toe aangeboden woorden), nieuwe woorden (kan het kind met de aangeboden letters en woorden *zelf* nieuwe woorden maken), zinnen (kan het kind zinnen lezen), nauwkeurigheid (leest het kind nauwkeurig), tempo (leest het kind in het juiste tempo, niet te snel maar ook niet te langzaam) en het AVI-niveau. Het AVI-niveau geeft aan op welk niveau een kind boeken kan lezen. Regelmatig zijn in de bibliotheek boeken voorzien van een AVI-niveau. Ook in de groep is een boekenkast met daarin boeken geordend op AVI-niveau.

Begrijpend lezen

Bij het begrijpend lezen gaat het er vooral om of een kind de inhoud van een gelezen tekst heeft begrepen. Weet een kind na het lezen van een verhaal waar het over ging en kan het opdrachten maken die over het verhaal gaan? Aan de hand van verschillende soorten vragen en afbeeldingen wordt dit nagegaan.

Rekenen

Bij de beoordeling van rekenen wordt uitgegaan van een aantal elementen. Het getalbegrip houdt in of het kind begrijpt wat de hoeveelheid is van een getal. Optelsommen en aftreksommen t/m 20 worden in groep 3 aangeboden en daarom beoordeeld. Bij de beoordeling van het splitsen van getallen wordt gekeken of het kind getallen kan splitsen op verschillende manier. Zeven kan bijvoorbeeld gesplitst worden in twee en vijf maar ook in drie en vier. Als een kind dit onderdeel goed beheerst, ligt de basis er voor het kunnen maken van optelsommen en aftreksommen. Ook het schrijven van cijfers komt aan bod, evenals het tempo en het rekeninzicht (weet het kind wat het aan het doen is en kan het dit zelf uitleggen).

Taal/Spelling

In groep 3 worden verschillende soorten dictees beoordeeld zoals het letterdictee (dit valt weg naarmate het schooljaar vordert), het woorddictee en het zinnedictee. Bij het creatief taalgebruik is de beoordeling gericht op kringgesprekken, het maken van gedichtjes en verhaaltjes (stelopdrachten). Omdat dit laatste pas later in het jaar meer de nadruk krijgt wordt dit onderdeel pas beoordeeld vanaf het tweede rapport.

Methodisch schrijven

Bij dit onderdeel wordt vooral gekeken naar de technische aspecten van het schrijven. Hoe is de lettervorm, hoe schrijft het kind met de pen, hoe is de schrijfhouding, schrijft het kind netjes op of tussen de lijn en hoe is de verzorging van het schriftelijk werk zijn verschillende aspecten.

Expressie

Bij de beoordeling van expressie wordt een onderscheid gemaakt tussen verschillende vakgebieden. Resultaat en inzet tellen hierbij mee.

1. Muziek

Doet het kind goed mee tijdens de muzieklessen en toont het voldoende interesse? Hoe zingt het kind of hoe ritmisch en in de maat bespeelt het kind een bepaald instrument op school?

2. Tekenen

Hierbij wordt een beoordeling gegeven van de tekenresultaten, waarbij zowel wordt gekeken naar de creativiteit als naar het uitvoeren van de opdracht.

3. Handvaardigheid

Hoe is het resultaat van een opdracht, is er voldoende creativiteit gebruikt bij de uiteindelijke uitvoering of juist niet?

4. Bewegingsonderwijs

Is het kind actief tijdens de gymlessen, zowel bij de spellessen als bij de echte gymoefeningen? Zet het zich voldoende in of niet? Hoe zijn de resultaten bij de gymlessen, zijn de bewegingen juist, hoe is het gesteld met het vangen en gooien van een bal en andere technieken, worden de spelregels bij een spel goed toegepast?

Toelichting op de rapportage groepen 4 t/m 8

Lezen

Bij dit onderdeel wordt een onderscheid gemaakt in technisch lezen, begrijpend lezen en wordt een uitslag gegeven van het AVI-niveau.

Bij het technisch lezen wordt vooral een beoordeling gegeven van de technische leesvaardigheden van een kind. Hierbij tellen mee de leessnelheid (tempo), de duidelijkheid, het goed op toon lezen, het overzien van de gehele zin en het rekening houden met de leestekens.

Bij het begrijpend lezen gaat het er vooral om of een kind de inhoud van een gelezen tekst heeft begrepen. Weet een kind na het lezen van een opdracht wat hij moet doen. Aan de hand van verschillende soorten vragen wordt dit nagegaan.

Het AVI-niveau geeft aan op welk niveau een kind boeken kan lezen. Regelmatig zijn in de bibliotheek boeken voorzien van een AVI-niveau.

Rekenen

De beoordeling van rekenen omvat een gemiddelde van methodegebonden toetsen en citotoetsen. Onderdelen binnen deze toetsen zijn hoofdrekenen, cijferen en meten, tijd en geld.

Bij hoofdrekenen gaat het vooral om het uit het hoofd uitrekenen van allerlei sommetjes. Soms kan dit heel snel door gebruik te maken van allerlei handigheidjes. Belangrijk is echter dat het kind begrijpt wat het doet.

Bij cijferen worden met wat grotere getallen allerlei berekeningen uitgevoerd. De kinderen moeten hierbij gebruik maken van methodieken die zij bij eenvoudige getallen geleerd hebben..

Bij meten, tijd en geld wordt er vooral praktisch gewerkt. Rekenen, zoals dat dagelijks voorkomt bijv. het betalen van de boodschappen, het berekenen van oppervlakte, het klokkijken, enz.

Taal

Er wordt een onderscheid gemaakt in taalvaardigheid, creatief taalgebruik en spelling.

Onder taalvaardigheid wordt verstaan:

- De woordenschat van het kind: gebruikt het kind de goede woorden in een zin en kent het voldoende woorden en begrippen om zich te uiten?

- De luistervaardigheid: Hierbij wordt vooral gelet op een actief luisterende houding van het kind. Luisteren wordt hier dus gebruikt in de letterlijke zin en niet in de betekenis van gehoorzamen.

Belangrijk is hierbij ook, dat een kind b.v. iets kan navertellen of een opdracht begrijpt.

- De spreekvaardigheid en het gesprek: Hierbij letten we erop hoe een kind in staat is zijn gedachten onder woorden te brengen. Wordt er wel of niet duidelijk gesproken, formuleert het kind zijn gedachten duidelijk, houdt het kind zich tijdens het kringgesprek aan de gestelde gespreksvaardigheden zoals bij het onderwerp blijven, op een ander aansluiten, en zo verder. In een verder stadium wordt ook beoordeeld of het kind goed als gespreksleider kan optreden of een goede samenvatting van een gesprek kan geven.

- De taalbeschouwing: Hier worden de toetsen beoordeeld die gegeven zijn naar aanleiding van de methodische lessen.

Onder creatief taalgebruik wordt onder andere het stellen verstaan. Dit is het leren en vergroten van de vaardigheid van de kinderen om flitsen, gedachten en gevoelens op papier te zetten, zowel zakelijk als creatief. Tevens worden spreekbeurten, kringgesprekken, meebrengringen, gedichten en werkstukken beoordeeld.

Bij spelling wordt gekeken in hoeverre het kind de spellingsregels kent en gebruikt. Dit kan zijn op het gebied van werkwoorden én niet-werkwoorden.

Engels

In groep 7 en 8 krijgen de kinderen les in Engelse taal. In groep 7 wordt er nog geen punt gegeven op het rapport, in groep 8 wel. Hierbij worden woordkennis en uitspraak beoordeeld.

Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie verstaan we de verzameling van vakken, die betrekking heeft op de wereld rondom ons heen. Hoe is deze ontstaan, hoe ziet deze er uit en waarom is dat zo? De onderdelen worden getoetst (via een proefwerk) waarbij gekeken wordt of de behandelde stof begrepen en/of geleerd is. Bij het eerste rapport wordt een gezamenlijk punt gegeven voor geschiedenis, aardrijkskunde en natuurkunde. Bij het tweede en derde rapport worden deze gesplitst.

1. Geschiedenis

Bij dit vak gaat het vooral om het ontstaan van de huidige maatschappij en welke ontwikkeling deze heeft meegemaakt. Ook staatsinrichting, de kennis over hoe ons land bestuurd wordt, behoort hierbij. Naast een beperkt aantal feiten die bekend moeten zijn, wordt er vooral gekeken naar verbanden die er te leggen zijn tussen ontwikkelingen.

2. Aardrijkskunde

Bij aardrijkskunde wordt vooral gekeken naar de wereld van vandaag. Ook hierbij is niet alleen het belangrijkste de dingen van buiten leren, maar veel meer het bekijken van waarom bepaalde dingen er zo uit zien als ze zijn.

3. Natuurkunde

Dit vak heeft betrekking op de kennis van de levende natuur (planten, dieren en mensen) en die van de dode natuur (b.v. magnetisme, vriezen en dooien).

Expressie

Bij de beoordeling van expressie wordt een onderscheid gemaakt tussen verschillende vakgebieden. Resultaat en inzet tellen hierbij mee.

1. Muziek

Doet het kind goed mee tijdens de muzieklessen en toont het voldoende interesse? Hoe zingt het kind of hoe ritmisch en in de maat bespeelt het kind een bepaald instrument op school?

2. Tekenen

Hierbij wordt een beoordeling gegeven van de tekenresultaten, waarbij zowel wordt gekeken naar de creativiteit als naar het uitvoeren van de opdracht.

3. Handvaardigheid

Hoe is het resultaat van een opdracht, is er voldoende creativiteit gebruikt bij de uiteindelijke uitvoering of juist niet?

4. Bewegingsonderwijs

Is het kind actief tijdens de gymlessen, zowel bij de spellessen als bij de echte gymoefeningen? Zet het zich voldoende in of niet? Hoe zijn de resultaten bij de gymlessen, zijn de bewegingen juist, hoe is het gesteld met het vangen en gooien van een bal en andere technieken, worden de spelregels bij een spel goed toegepast?

Waardering

De rapporten van de groepen 3 t/m 8 hebben een aantal verschillende manieren van waarderen. Een aantal onderdelen waar je niet zo objectief een cijfer voor kunt geven, bijvoorbeeld het werktempo of de werkverzorging worden gewaardeerd met woorden zoals bijvoorbeeld 'goed', 'vlot', 'voldoende', 'matig'. Andere onderdelen zoals bijvoorbeeld lezen, taal, rekenen worden gewaardeerd met een punt. Wij hanteren de volgende punten: 4, 5, 6, 7, 8 en 9. Tussen twee rapporten in kan er gemiddeld niet meer dan twee punten verschil zijn ontstaan.

In groep 3 wordt bij het eerste en tweede rapport alleen gebruik gemaakt van letters (G=goed, V=voldoende en Z=zwak). Bij het derde rapport worden er bij bepaalde onderdelen punten gegeven. Bij ieder rapport is er de mogelijkheid voor toelichting. Hier kan een leerkracht eventueel extra commentaar geven op een bepaalde beoordeling. Per rapport kan dit verschillen.

In groep 1/2 wordt bij de resultaten van de Cito-uitslagen gebruik gemaakt van goed, ruim voldoende, voldoende, matig en onvoldoende.